

# 学燈 *gakutou*

【第12号】



## 実践研究中間発表会・成果報告会を開催しました

<b>中間発表会 教育実践開発コース（学部新卒1年生）</b>	
小松 周平	理科学習における内化と外化の学習サイクルに関する実践研究
河野 智寛	科学的概念の形成を重視した理科授業の研究
最上 翔流	中学校理科におけるコミュニケーションを重視した授業づくり
竹内 萌茄	家庭科における批判的思考力を培う授業開発
青木 達也	正統的周辺参加論に基づいた「学び」についての検討 －小学校社会科学学習を事例として－
西村 祐一郎	子どもが学習課題を共有し、追究する社会科の授業づくり
川島 幸太朗	生徒の日常に関連させて考える数学の授業づくり －授業づくりの基礎基本を探る－
烏田 宙明	中学校数学科における学び合う授業の構築 －学びのステージを意識した授業づくり－
島 優平	数学教育におけるアクティブ・ラーニング
<b>中間発表会 学校経営コース（現職教員1年生）</b>	
森山 龍夫	Center of Community の実現に向けて －「ものづくり」から機械科の魅力発信、 「リトルティーチャー」からの生徒の深い学び－
中原 育代	マネジメント思考型のルーブリックを用いた自己有用感高度化計画の推進
河野 純志	児童生徒が良さを実感できる小中一貫教育のあり方 －施設分離型小中一貫教育の見える化を通して－
小倉 好勝	教職員の自己研鑽力を生かした学校づくり －OJTを活用した主体的に学び合う教職員集団をめざして－
小森 晃子	学校の組織力向上を目指して －子どもを核とした小中連携の在り方－
原田 清孝	「チームとしての学校」を効果的に組織・運用する方策について
森川 和美	組織で取り組む小中一貫教育の推進 －3つのつながりを意識した組織的アプローチ－
<b>中間発表会 特別支援教育コース（学部新卒1年生・現職教員1年）</b>	
山本 彩織	自閉症スペクトラム障害のある児童へのこだわり行動の予防・減弱と自立スキルの形成 －本人の要求自発機会を活かしたスキルの獲得と維持を目指して－
上杉 瞳	山口県内の特別支援学校におけるASD児の行動問題に対する指導・支援 －若手コンサルティに対する行動コンサルテーション実践－

成果報告会 教育実践開発コース（学部新卒2年生）	
河田 拓也	学習意欲のデザインモデルを活用した授業づくり
川端 寧々	生き生きと学び、生活する子どもたち
平原 拓也	地域の子どもの育てるコミュニティ・スクール －これからの学校・地域のあり方を探る－
梶本 慎吾	数学におけるイメージ化による学びの定着 －新しい学習指導要領を踏まえたこれからの授業づくり－
中村 仁美	栄養教諭を中核としたチーム学校で取り組む食育のあり方 －子どもが「自己管理能力」を身に付けていくために－
溝部 徳子	中学校数学科における「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくり －主体的な学びの実現に向けて－
宮内 大輝	考えさせる授業の実現に関する研究 －数学のよさを認識することを通して－
高富 璃法	学校図書館を活用した授業づくり
成果報告会 学校経営コース（現職教員2年生）	
桑原 泰樹	エビデンスを生かした学力向上の組織的取組 －小中連携による学力保障のセーフティネット「Yベース」構築めざして－
浅野間 智子	アクション・リサーチ『ジェルチーム21』 －教員の実践的指導力を向上させるための組織のあり方－
平野 晶子	コミュニティ・スクールを基盤にして学校力を高めるためのマネジメントに関する研究
近江 誠一郎	学校と地域が連携・協働した活気に満ちた地域づくり －埴生地域教育ネットの事務局機能の充実を図る体制づくり－
吉永 知宏	地域とともにある、小中連携を図ったカリキュラム開発とマネジメント －「やまぐち型地域連携教育」を活用した「社会に開かれた教育課程」の実現－
上部 孝典	専門高校(工業系)におけるコミュニティ・スクールの導入 －より良いキャリア教育に向けて、「課題研究」を活用したモデル授業の提案－
友重 雅博	4小1中「施設分離型」小中一貫教育を推進する教職員の意識向上にむけて －小中学校教職員の意識を高める効果的な取組－

## 今年度スタートした特別支援教育コースの先生方からのメッセージ

### ◆松田信夫先生

ある方に教えていただいた言葉に“おおらかに こまやかに さりげなく”があります。学校の同僚の先生方、新任の先生方、児童生徒の親御さんをこのように支えることのできる先生になってください。

### ◆松岡勝彦先生

特別支援教育コースでは、子ども、保護者、教員、そして他職種の家等々の個人及び組織と、具体的な行動レベルでの支援連携を実現し、実証的検証を行うことができる高度な職業人の育成を重視しています。

### ◆須藤邦彦先生

特別支援教育コースは、個人の行動原理の理解と（学校現場等での）実践の効果検証をサンプルケースとして遂行させることで、客観性のあるデータを踏まえた省察と支援・マネジメントが可能リーダーを養成します。

### ◆宮木秀雄先生

特別支援教育コースは、大学における理論的な学びと学校現場における問題解決的な実践、そしてそれらをつなぐ具体的なデータを大切に、「根拠に基づいた理論と実践の往還」を目指すところが魅力だと思っています。

### ◆嬉真里子先生

学校現場では、困り感のある子どもだけでなく、様々な個性あふれる子どもたちが在籍し、誰でもが分かりやすい授業が求められています。特別支援教育という視点を踏まえた授業実践や学校運営が大切だと思っています。



令和元年度 教職実践高度化専攻（教育実践開発コース・学校経営コース・特別支援教育コース）の1年間

◎…原籍校や教育委員会での実践

★…コース別研究会

◇…試験関係

月	主な行事	教職実践高度化専攻			
		教育実践開発コース (学部新卒)	学校経営コース (現職教員)	特別支援教育コース	
				(現職教員)	(学部新卒)
4	・入学式 ・オリエンテーション 「大学院概要」「学校実習概要」	★「研究テーマについて」 ◇教採合宿 in 山口セミナーパーク	★「学校実習の視点、学校実習の記録等」 ★「学校組織を活性化するマネジメント」	★「研究の進め方」 ★「エビデンスに基づいた実践」	★「研究の進め方」
5		★「教員採用試験対策」	◎原籍校や教育委員会での実践 ★「採用試験前集団討論」	◎原籍校や教育委員会での実践 ★「研究テーマについて」	★「教員採用試験対策」 ★「研究テーマについて」
6	・全員研究会「採用試験前集団討論」 ・附属光小中学校研究発表大会		★「S W O T分析について」	★「実践研究（アセスメント）」	
7		◇山口県教員採用試験(一次)	★「接遇マナー研修」		◇山口県教員採用試験(一次)
8		◇山口県教員採用試験(二次)	◎原籍校や教育委員会での実践	◎原籍校や教育委員会での実践 ◇「トリプルP」国際資格養成講座	◇山口県教員採用試験(二次) ◇「トリプルP」国際資格養成講座
9			・つくば集中講義「学校組織マネジメント指導者養成研修」 ★「教育行政インターンシップ報告会」	★「実践研究（BL）」	
10	・周南市立徳山小学校研究発表大会 ・全員研究会 「ポスターセッションリハーサル」 「発表会・報告会に向けた概要確認」	★「後期学校実習の目標設定」	★「学習評価について」	★「実践研究（介入①）」	★「実践研究（BL）」
11	・山口地区附属学校園 幼小中一貫教育実践研究発表大会 ・玖珂中学校区小中一貫教育研究発表大会 ・教職実践高度化専攻入試	★「課題研究の進捗状況」	◎原籍校や市町教育委員会での実践 ★「課題研究の進捗状況」	◎原籍校や教育委員会での実践 ◇「トリプルP」国際資格試験	★「実践研究（介入①）」 ◇「トリプルP」国際資格試験
12	・中間発表会・成果報告会リハーサル	★「報告会に向けて」	★「理想の学校像について」	★「実践研究（介入②）」	★「報告会に向けて」
1	・実践研究中間発表会（M1） ・実践研究成果報告会（M2）			★「実践研究（維持）」	★「実践研究（維持）」
2	・やまぐち教育フォーラム ・教職実践高度化専攻入試 ・教職大学院修了祝賀会「学燈会」		◎原籍校や教育委員会での実習中心	◎原籍校や教育委員会での実習中心	
3	・修了式（今年度は中止）	★「1年間の振り返り」	★「1年間の振り返り」	★「1年間の振り返り」	★「1年間の振り返り」

学校実習(週2日)

学校実習(週2日)

学校実習(週2日)

学校実習(週2日)